# 五年级上册 语文 第二单元测试卷

（统编版·2026 年秋季修订版 | 考试时间：90 分钟 | 满分：100 分）

| 学校 | 班级 | 姓名 | 学号 | 得分 |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| | | | | |
| **题号** | **一、积累与运用** | **二、阅读与鉴赏** | **三、表达与交流** | **总分** |
| 得分 | | | | |

本单元，我们走进冀中平原的地道，读懂将相之间的襟怀，跟着科普文章比一比谁更快，又在“诺曼底号”上认识了舍己救人的哈尔威船长。原来，读得快，也能读得懂。学校读书节要举办“阅读有速度·挑战营”，请你完成下面的闯关任务。

## 一、积累与运用（40 分）

1. 书写。（2 分）

请把下面的句子工整地抄写在横线上，注意笔画到位、行款整齐。

读书时，集中注意力，不回读，就能提高阅读的速度。

_____

2. 看拼音写词语。（8 分）

（1）冀中的地道里，每隔一段就有可以 guǎi wān（　　）的岔道，让敌人摸不清方向。

（2）大家 shāng yì（　　）后决定，先把重要的东西转移到安全的地方。

（3）光的速度惊人，大约是 30 万千米每秒，比 chì dào（　　）地区自转的速度快得多。

（4）哈尔威船长坚守在自己的 gǎng wèi（　　）上，镇定地指挥大家撤离。

（5）大海上 mí màn（　　）着一层薄雾，远处的船影隐隐约约。

（6）郑重其事的 diǎn lǐ（　　）开始了，全场一片肃静。

（7）这件事被他搅得乱七八糟，反而 fáng ài（　　）了大家的正常工作。

（8）站在山顶望去，是一片 guǎng kuò（　　）的平原。

3. 给下面加点的字选择正确的读音，打“√”。（3 分）

（1）廉颇很不服气，总想找机会强（qiáng　qiǎng）逼蔺相如。

（2）战友们划（huà　huá）定了突围的路线。

（3）运动会上，他一举夺得男子百米冠（guān　guàn）军。

4. 选择正确的答案，把序号填在括号里。（8 分，每小题 2 分）

（1）下列加点字的读音完全正确的一项是（　　）

A. 间隔（jiàn）　　勉强（qiǎng）　　冠军（guàn）

B. 划分（huá）　　喷射（pēn）　　任丘（rèn）

C. 协调（tiáo）　　削弱（xiāo）　　待会儿（dài）

D. 冠军（guān）　　间隔（jiān）　　强大（qiáng）

（2）语文园地二让我们用具体情景表现成语，下列成语中不是用来形容英雄人物或革命先烈精神品质的一项是（　　）

A. 视死如归　　B. 奋不顾身　　C. 神机妙算　　D. 兴高采烈

（3）下列关于“提高阅读速度”的说法，不正确的一项是（　　）

A. 阅读时尽量不出声、不指读，可以提高速度。

B. 遇到不懂的词语，要马上停下来查字典，弄懂再读。

C. 带着问题读，能加快阅读速度。

D. 连词成句地读，不要一个字一个字地读。

（4）下列关于本单元课文的说法，不正确的一项是（　　）

A. 《什么比猎豹的速度更快》中，作者告诉我们宇宙中速度最快的是光。

B. 《将相和》中的“将”指廉颇，“相”指蔺相如，“和”指两人和好。

C. 《“诺曼底号”遇难记》中，哈尔威船长随着轮船一起沉入了大海。

D. 《冀中的地道战》里，地道只能用来躲藏，不能用来打击敌人。

5. 选词填空。（4 分，每空 1 分）

商议　　允诺　　同心协力　　不计其数

（1）班干部们（　　）后，确定了读书节的活动方案。

（2）蔺相如（　　）秦王，愿意带着和氏璧前往秦国。

（3）地道里有（　　）的出口和岔道，任敌人怎么找也找不全。

（4）面对困难，全国人民（　　），终于渡过了一道道难关。

6. 按要求完成句子练习。（8 分）

（1）仿写句子。（2 分）

例：光的速度比流星体的速度要快几千倍。（用“作比较”的说明方法）

仿照上面的写法，用“作比较”的方法写一种事物的特点。

_____

（2）读下面的句子，照样子写出主要意思。（3 分，每小题 1 分）

例：廉颇很不服气，他对别人说：“我廉颇立下了那么多战功，他蔺相如就靠一张嘴，反而爬到我头上去了。”——廉颇对蔺相如不服气。

① 光的速度是惊人的，大约是 30 万千米每秒，比流星体的速度要快几千倍！

——_____

②（冀中人民）在广阔平原的地底下，挖了不计其数的地道……村村相通。

——_____

③ 哈尔威船长站在指挥台上，大声吼喝：“全体安静，注意听命令！把救生艇放下去……”

——_____

（3）语文园地二让我们“用具体情景表现成语”。从下面选一个成语，用一两句话表现出它的意思。（3 分）

视死如归　　奋不顾身　　勇往直前　　坚韧不拔

_____

_____

7. 根据课文内容和“语文园地二”的日积月累填空。（5 分）

（1）把下面的句子补充完整。（3 分）

盛年不重来，_____。（陶渊明）

_____，白了少年头，空悲切。（岳飞）

多少事，从来急；_____。一万年太久，只争朝夕。（毛泽东）

（2）上面三句话都是关于_____的。（1 分）

（3）同桌总爱拖拖拉拉，请你用上面的一句劝劝他（写一句即可）。（1 分）

8. 语言实践。（2 分）

本单元我们学了好几种提高阅读速度的方法。请你选择一种（如“带着问题读”“不回读”“连词成句地读”），用一两句话介绍给同学，说清怎么做、有什么好处。

要求：语言简洁，别人一听就明白。

## 二、阅读与鉴赏（30 分）

### （一）课内阅读（12 分）

阅读《什么比猎豹的速度更快》节选，完成练习。

> 人在奋力奔跑的时候，最大速度能够达到 44 千米每小时。这个速度跟鸵鸟比起来，可就差远了——鸵鸟奔跑的最大速度约 72 千米每小时。比鸵鸟跑得更快的动物就要数猎豹了，它的奔跑速度可达 110 千米每小时。猎豹才是陆地上跑得最快的动物。　但是游隼向下俯冲时的速度更快，超过 320 千米每小时。这个速度是汽车在高速公路上飞速行驶时速度的两到三倍。

1.

选段是按怎样的顺序一步步比较速度的？请写出比较的对象。（3 分）

2.

选段中“这个速度是汽车在高速公路上飞速行驶时速度的两到三倍”用了什么说明方法？这样写有什么好处？（3 分）

3.

读这一段时，你用上了本单元学到的哪种提高阅读速度的方法？请举一个例子说说。（3 分）

4.

下列对选段的理解，不正确的一项是（　　）（3 分）

A. 选段把人、鸵鸟、猎豹的速度依次作比较，让读者清楚地知道谁更快。

B. “约 72 千米每小时”中的“约”字，说明这是大概的数字，表达很严谨。

C. 游隼俯冲的速度比汽车在高速公路上行驶的速度慢。

D. 猎豹是陆地上跑得最快的动物，但还不是世界上速度最快的。

## （二）课外阅读（12 分）

阅读短文，完成练习。

> 富春江的渔火　① 我的爷爷是富春江上的一位老渔民。从小，我就跟着他到江上收网。② 天还没亮，江面上飘着一层白雾。爷爷轻轻摇橹，小船像一片叶子，在墨绿色的水面上滑过。远处的山影朦朦胧胧，像谁把一轴水墨画轻轻地铺在了天上。　③ 爷爷打鱼，从不贪多。一网下去，够吃几顿，他就停手。他说：“江是活的，你留它一口，它才养你一辈子。”那年江水少了，鱼也稀了，爷爷照样早出晚归，只是网眼放得更大，放掉的小鱼比留下的多。　④ 我最喜欢傍晚。夕阳把江水染成金红色，爷爷把船靠在芦茨湾的岸边，点起一盏马灯。灯影里，他的手很慢，很稳，补网的动作一下一下，像在数着日子的安稳。　⑤ 后来我到县城读书，很少再回江上。可每次看见水，我就想起爷爷的那盏马灯——它不大，却把一整条富春江都照亮了。　⑥ 爷爷不会讲大道理。他只用一辈子的早出晚归告诉我：人要对一条江好，江才会对你好。

1.

短文第②段写了天没亮时富春江的景色，作者把小船比作什么？把远处的山影比作什么？这样写有什么好处？（3 分）

_____

2.

第③段中爷爷说“江是活的，你留它一口，它才养你一辈子”，这句话写出了爷爷怎样的特点？（3 分）

_____

3.

第⑤段写“每次看见水，我就想起爷爷的那盏马灯”，第⑥段写“人要对一条江好，江才会对你好”。作者借富春江表达了怎样的感情？（3 分）

_____

4.

读这篇短文时，你用上了本单元学到的哪种提高阅读速度的方法？请举个例子说说。（3 分）

_____

### （三）阅读下面的材料，完成练习（6 分）

五（3）班“阅读有速度·挑战营”活动安排如下。

| 项目 | 内容 |
| --- | --- |
| 时间 | 10 月 20 日（周二）下午第三节课 |
| 地点 | 学校图书室 |
| 环节 | 一、阅读方法分享（每人 2 分钟）| 二、速读小挑战（限时读短文，说主要意思）| 三、好书推荐 |
| 要求 | 1. 提前准备一种提高阅读速度的方法；2. 带一本自己喜欢的课外书；3. 分享时声音响亮，注意倾听他人 |
| 分组 | 第一组：1—13 号；第二组：14—26 号；第三组：27—40 号 |

1.

这次挑战营在什么时间、什么地点举行？（2 分）

_____

2.

小杭是 28 号，他应该在第几组参加？除了课外书，他还要提前准备什么？（2 分）

_____

3.

如果你参加速读小挑战，你会用本单元学到的哪种方法？请用一句话说明。（2 分）

_____

## 三、表达与交流（30 分）

习作。

在本次“阅读有速度·挑战营”中，每个人都要向同学介绍自己的一位老师。

他（她）可能风趣幽默，可能认真严格，可能温柔耐心，也可能点子特别多……请你用一两件具体的事例，把这位老师某一方面突出的特点“画”出来。

要求：

- 选一位你熟悉的老师，用具体事例写出他（她）某方面的突出特点；

- 通过外貌、神态、动作、语言等描写，把特点写具体；

- 内容具体，语句通顺，不少于 400 字；

- 文中不出现真实的校名、人名（可用“李老师”“王老师”等代替）。

题目：“漫画”老师

（请把作文写在下面的空白处，注意分段清楚、书写工整。）

## 参考答案与评分标准

教师用卷，请勿下发。

### （一）积累与运用（40 分）

1. 书写（2 分）　要求正确、端正、整洁。错字、漏字每处扣 0.5 分，书写明显潦草扣 0.5—1 分，扣完为止。

2. 看拼音写词语（8 分，每词 1 分）　拐弯　商议　赤道　岗位　弥漫　典礼　妨碍　广阔

3. 读音（3 分，每小题 1 分）　（1）qiǎng　（2）huà　（3）guàn

4. 选择题（8 分，每小题 2 分）　（1）A　（2）D　（3）B　（4）D

（1）A 全对；B“划分”应读 huà、“任丘”的“任”读 rén；C“削弱”应读 xuē；D“冠军”应读 guàn、“间隔”应读 jiàn。

（2）“兴高采烈”形容情绪高涨，不属英雄人物/革命先烈精神品质类成语；其余三项均出自语文园地二“词句段运用”。

（3）提高阅读速度时，遇到不懂的词语应跳过继续读，不要马上停下查字典。

（4）地道既能隐蔽自己，也能用来打击敌人，D 说“只能躲藏、不能打击敌人”错误。

5. 选词填空（4 分，每空 1 分）　（1）商议　（2）允诺　（3）不计其数　（4）同心协力

6. 按要求完成句子练习（8 分）

（1）仿写（2 分）。示例：大象的耳朵比蒲扇还要大。/ 鲸的体重比十几头大象还要重。评分：用上“作比较”、语句通顺得 2 分；只写比喻不得分。

（2）读句写主要意思（3 分，每小题 1 分）。①光的速度惊人。②地道样式众多（不计其数）、互相连通。③哈尔威船长镇定指挥、组织救援。

（3）用具体情景表现成语（3 分）。示例（视死如归）：黄继光张开双臂，扑向敌人地堡的枪眼，丝毫没有犹豫。评分：用动作/情景把成语意思写出来得 3 分；只解释成语意思不得分。

7. 词语积累与课文积累（5 分）

（1）（3 分，每句 1 分）一日难再晨　莫等闲　天地转，光阴迫

（2）（1 分）珍惜时间（或“惜时”）

（3）（1 分）示例：用“莫等闲，白了少年头，空悲切”劝他抓紧时间。写对句子、劝说贴切得 1 分。

8. 语言实践（2 分）

示例：我常用“带着问题读”——读之前先想“这篇讲了什么”，边读边找答案，速度就快了。

评分：说清方法、好处，语言简洁得 2 分；只说方法名不得分。

## （二）阅读与鉴赏（30 分）

课内阅读（12 分）

1.（3 分）按速度由慢到快（或由熟悉到陌生）的顺序依次比较：人→鸵鸟→猎豹→游隼。评分：顺序正确得 1 分，比较对象写出三个及以上得 2 分。

2.（3 分）用了“作比较”“列数字”的说明方法。把游隼俯冲的速度与汽车在高速上行驶的速度作比较，并用“320 千米每小时”“两到三倍”这样的数字，清楚、具体地写出游隼速度之快。评分：答出两种说明方法得 2 分，答出“清楚/具体”得 1 分。

3.（3 分）示例：我用“连词成句地读”，不一字一顿，一眼扫过“人 44—鸵鸟 72—猎豹 110”，很快抓住谁更快。 / 我用“带着问题读”，先想“谁最快”，再读就快了。评分：方法与例子对应、合理得 3 分；只说方法名得 1 分。

4.（3 分）C（游隼俯冲速度超过 320 千米每小时，比汽车在高速上快两到三倍，C 说“慢”错误。）

课外阅读（12 分）

1.（3 分）把小船比作“叶子”，把远处的山影比作“一轴水墨画”。好处：生动写出小船的轻巧、江面的平静和晨雾中山影的朦胧之美。评分：两个比喻各 1 分，好处 1 分。

2.（3 分）写出爷爷知足、爱惜自然（不贪多、护小鱼）、朴实有智慧的特点。评分：答出“知足/不贪”“爱护自然/可持续”得 2 分，答出“朴实智慧”得 1 分。

3.（3 分）借富春江表达对爷爷的深深思念，以及对家乡（富春江）的眷恋之情。评分：答出“思念爷爷”得 2 分，答出“眷恋家乡/富春江”得 1 分。

4.（3 分）示例：我用“集中注意力、不回读”，一口气读完第③段，抓住“爷爷打鱼不贪多”这个主要意思。评分：方法与例子对应、合理得 3 分。

非连续性文本（6 分）

1.（2 分）10 月 20 日（周二）下午第三节课，在学校图书室。时间、地点各 1 分。

2.（2 分）他应该在第三组参加。他还要提前准备一种提高阅读速度的方法。分组 1 分，准备内容 1 分。

3.（2 分）开放题。写出一种本单元方法并说明即可，如“我用‘不回读’，读错也不回头，速度就上来了”。

### （三）表达与交流（30 分）

评分标准

| 等级 | 分值 | 标准 |
| --- | --- | --- |
| 一类 | 27—30 分 | 选材真实，用一两件具体事例写出老师某方面的突出特点，外貌、神态、动作、语言描写具体，情感真切，语句通顺生动，书写工整，字数达标 |
| 二类 | 22—26 分 | 内容较具体，有事例支撑，特点较突出，语句基本通顺，书写较工整，字数基本达标 |
| 三类 | 16—21 分 | 内容较空泛，事例不够具体，特点不明显，语句基本通顺，有个别语病 |
| 四类 | 15 分以下 | 内容不切题或过于简略，语病较多，书写潦草 |

扣分项：错别字每 3 个扣 1 分（最多扣 3 分）；不写题目扣 2 分；字数明显不足酌情扣分；出现真实校名、人名酌情扣分。

## 参考范文

供讲评时投影或印发，可单独抽出使用。

“漫画”老师

我们的数学王老师，是个“表情包”一样的人。他一笑，眼睛就眯成两条缝；一生气，眉头能拧成一个疙瘩。同学们私下都说，王老师的脸，就是一道活生生的应用题。

上周一节数学课，黑板上的难题把全班都难住了。王老师不急，反倒搬了张椅子坐到讲台边，歪着头看我们，活像一只等着喂食的小猫。“咦——”他拖长了声音，“这么简单一道题，把我的小天才们难住了？”说完，他拿起粉笔，一边画一边演，讲到关键处，忽然把眼镜往脑门上一推，瞪大眼睛盯着我们：“这里，懂没懂？”那副模样，逗得前排的同学捂着嘴直抖。

可别以为他只会逗。那次我粗心，把“3.14”抄成了“31.4”，作业错了一大半。我心想，这下要挨批了。没想到他把我叫到办公室，没骂我，只把那道题轻轻圈出来，说：“你不是不会，是手比脑子快。下次慢半拍，让脑子先跑。”说着，他拿起红笔，在我本子上画了个小乌龟，旁边写：“慢慢来，第一。”我盯着那只小乌龟，忽然就不怕了。

王老师的数学课，没有哪一节是闷的。他用一脸的“表情包”，把我们这些怕数学的人，一个个都带进了数字的门里。我想，等长大了，我大概还会记得：有这样一位老师，眉头一拧，就把难题拧开了。

## 命题说明（教师参考）

### 一、命题依据

- 《义务教育语文课程标准（2022 年版）》第三学段“识字与写字”“阅读与鉴赏”“表达与交流”的学段要求。

- 统编版五年级上册第二单元的语文要素“学习提高阅读速度的方法”（集中注意力、不回读、连词成句地读、抓住关键词句读、带着问题读）。

- 本单元教学内容：第 4 课《冀中的地道战》、第 5 课《将相和》、第 6 课《什么比猎豹的速度更快》、第 7 课《“诺曼底号”遇难记》；习作《“漫画”老师》；语文园地二（“梳理与交流”提高阅读速度的方法；“词句段运用”①读句子写主要意思、②用具体情景表现成语；“日积月累”惜时名言）。

## 二、考点与分值分布

| 板块 | 题号 | 考查点 | 分值 |
|---|---|---|---|
| 积累与运用（40 分） | 1 | 书写（正确、端正、整洁） | 2 |
| 2 | 本单元词语（识字与写字） | 8 | |
| 3 | 多音字、易错字音 | 3 | |
| 4 | 字音、成语分类、阅读策略、课文理解 | 8 | |
| 5 | 词语辨析与语境运用 | 4 | |
| 6 | 仿写（作比较）、读句写主要意思、用情景表现成语 | 8 | |
| 7 | 日积月累（惜时名言）与课文积累 | 5 | |
| 8 | 语言实践（介绍阅读方法） | 2 | |
| 阅读与鉴赏（30 分） | 二（一） | 课内阅读（说明方法、阅读策略、内容理解） | 12 |
| 二（二） | 课外阅读（比喻、人物特点、情感体悟、阅读策略） | 12 | |
| 二（三） | 非连续性文本（信息提取、生活运用） | 6 | |
| 表达与交流（30 分） | 三 | 习作《“漫画”老师》 | 30 |

## 三、命题取向说明

- 情境化。全卷以“阅读有速度·挑战营”为总情境，第 8 题、第二（三）题、习作都以这一情境串联，做到“情境—任务—目标”三要素齐备。

- 结构化。按“积累与运用—阅读与鉴赏—表达与交流”三板块编排，与区域评价框架一致，风格与第一单元测试卷保持一致。

- 语文要素落地。“提高阅读速度的方法”在选择题、课内阅读、课外阅读、非连续性文本、语言实践中多度出现，实现“教—学—评”一致；习作与园地二、单元要素呼应。

- 非连续性文本。第二（三）题为情境化材料阅读，考查信息提取与生活运用，符合高段阅读评价常见取向。

- 贴近本地风物。课外阅读选文以富春江、芦茨湾为写作对象，便于学生联结生活经验，与第一单元“江边的芦苇”一脉相承。

- 面向基础薄弱学生。基础题占 40 分，题干表述简短，选择题干扰项以易错点为主；第 4（3）题、第 8 题、第二（三）第 3 题设置开放空间，保证基础薄弱的学生也能得分。

## 四、编制依据说明

- 教材版本。本卷依据 2026 年秋季修订版五年级上册第二单元编制。特此说明几处与旧版不同、极易出错的地方：① 旧版第二单元含《搭石》，2026 修订版已将《搭石》删除，本卷不含；② 新版第二单元第 7 课为《“诺曼底号”遇难记》（原四年级下册篇目上移），必含且为考查篇目；③ 单元内课文编号因第一单元调整整体前移一位（冀中的地道战=第 4 课、将相和=第 5 课、什么比猎豹的速度更快=第 6 课、“诺曼底号”遇难记=第 7 课）。

- 词语来源。第 2 题 8 个词、第 5 题 4 个词均逐字取自本单元《词语表》（第 4—7 课），与特特提供的课本词语表核对一致；不跨单元、不沿用旧版词表。

- 课内阅读选段。《什么比猎豹的速度更快》选段文字请与教材原文逐字核对后再印制（速度数字：人约 44、鸵鸟约 72、猎豹约 110 千米每小时，游隼超 320 千米每小时；游隼俯冲速度约为汽车在高速上速度的两到三倍）。

- 语文园地二。“词句段运用”①读句子写主要意思、②用具体情景表现成语，及“日积月累”惜时名言，均据特特本机官方教案（2026 修订版配套）核对。⚠️ 日积月累据教案列 3 句（陶渊明 / 岳飞 / 毛泽东）；旧版另有第 4 句葛洪“不饱食以终日，不弃功于寸阴”，请以课本园地二页为准确认是否保留，若保留可补入第 7（1）题。

- 第二（三）题情境。活动时间、地点、分组编号可结合本班实际调整。